

# 創る 未来の学校

## ☆5つのキラリで、3中学校区が小中一貫教育を推進！

- ★キラリ1 目標設定のキラリ  
中学校区で目指す子ども像を共有します。
- ★キラリ2 カリキュラムのキラリ  
9年間を見通したカリキュラムを編成し、指導形態も工夫改善します。
- ★キラリ3 子どもたちの活動のキラリ  
認めて、ほめて、はげますことで子どもたちの教育活動を高めます。
- ★キラリ4 教職員の協働のキラリ  
小中学校の教職員の「連携」と「協働」を深めます。
- ★キラリ5 家庭・地域と協働のキラリ  
CS(コミュニティ・スクール)の取組を充実・深化させます。

★特色ある活動を継続して推進していくために、地域の皆さんの学校支援ボランティアを募集しています。  
岡山県浅口市教育委員会 TEL 0865-44-7012 FAX 0865-44-7602

# 金光中学校区のめざす子ども像

広い視野と思いやりの心をもった、心身ともに元気で明るく前向きな子

☆☆3小学校の連携で、中学校へつなぐ キラリと光る『こんこう学』☆☆

## ① カリキュラムのキラリ

中学校区で、めざす子ども像に向かって、9年間を見通した教科・領域のカリキュラム『こんこう学』を策定しています。「郷土愛」、「自己肯定感・自己効力感」、「あいさつ」を3本柱として、日々の指導に取り組んでいます。

## ② 子どもたちの活動のキラリ

中学校への滑らかな接続をめざして、3小学校の6年生が交流しています。将来の自分と金光町について考え、郷土愛を育み、心身ともに健やかな成長をめざします。



「将来の私と金光町」について、夢を語り合う3小学校の6年生

## ③ 教職員の協働のキラリ

学校運営協議会の下部組織として、9年間の指導区分である3部会[前期(小1～小4)・中期(小5～中1)・後期(中2～中3)]と広報の4部会を編成しています。「あいさつ運動」のポスター作成など、教職員と学校運営協議会員が、協働して活動しています。



熟議の会で、話し合う小・中学校4校の委員と教職員

## ④ 家庭・地域と協働のキラリ

子どもたちがふるさとを愛し、ふるさとに貢献する取組を進めながら、子どもたちの自己肯定感が高まるよう、地域の皆さんが学習や諸活動を支援しています。



地域の方から金光の歴史について学ぶ6年生



金光中学校の生徒たちが育てたパンジー等を、町内の施設に配付

## 郷土愛を育てるカリキュラムの一部

郷土あさくち・こんこうを愛し、地域に貢献する子ども

後期	中学校3年	○郷土を愛し、持続可能な社会について考える ○仲間について学び平和を堅持することの重要性を学ぶ
中期	中学校2年	○広島平和学習を通して、平和と人権の堅持する意識を高める ○職業体験学習を通して、社会貢献の意識を学ぶ
前期	中学校1年	○郷土の誇りづくりを通して、郷土の誇りを高める ○進路学習を通して、自らの適性を知る
前期	小学校6年	○金光町の歴史について学ぶ ○3小学校合同で金光の未来像について話し合う
前期	小学校5・6年 (A・B年層)	○ふるさとふれあい学習(しめ縄作り) ○地域のボランティアさんへ感謝の気持ちを伝えよう
前期	小学校5年	○幼馴染と交流しよう ○地域の高齢者の方と字ぼう
前期	小学校4年	○まちづくり・青大豆づくり ○金光おこわをつくり、地域に送る
前期	小学校3・4年 (A・B年層)	○地域の環境を守ろう(ポスター) ○地域の環境を守ろう(画) ○地域の自然を調べよう ○地域の誇りを調べよう
前期	小学校4年	○福祉について知ろう ○地域の職種の工夫を知ろう ○地域の自然を知ろう
前期	小学校4年	○おえひろで交流しよう ○やさしい気持ちを広めよう
前期	小学校3年	○ふるさとふれあい学習(しめ縄作り) ○地域のボランティアさんへ感謝の気持ちを伝えよう
前期	小学校3年	○大冒はかせになろう
前期	小学校3年	○吉備まんじゅうプロジェクト ○ひがさき祭り
前期	金光竹小学校	
前期	金光小学校	
前期	金光吉備小学校	
前期	地域に学ぶ	地域の人・もの・ことと関わろう
前期	小学校2年	○めざせ青さい作り名人 ○まちが大好きたんけんたい ○えがおのひみつたんけんたい
前期	小学校1年	○わくわくどきどきしようがっこう ○きせつとなみよし
前期	地域に親しむ	地域の人・もの・ことと関わろう

地域の支援

# 鴨方中学校区のめざす子ども像

わがあい ともあい かもがたあい  
 ~自分を愛し、仲間を愛し、地元鴨方を愛する子ども~

☆☆ 一貫教育で、キラリと光る『星のふる里 かもがた学』(案) ☆☆

## ① カリキュラムのキラリ

『かもがた学』では、『つ・な・が・り』…(つ)「強い郷土愛」、(な)「仲間を思いやる」、(が)「頑張る自分」、(り)「理想の実現」の4つをキーワードに、体験活動に取り組み、SDGsの視点からも、学習を積み上げていきます。



モミ蒔きからおこわ作りまで米作りに取り組む5年生

## ② 子どもたちの活動のキラリ



鴨方中学校の「ほめ言葉のシャワー」の取組

『ほめる・認める・励ます』活動で、仲間を思いやる子どもたちの育成をめざします。各学校では、地域の皆さんに関わっていただきながら、子どもたちがあいさつ運動や花作りに取り組んでいます。

## SDGsの視点を取り入れたカリキュラムの一部

## ③ 教職員の協働のキラリ

学校・園と地域が一体となった取組になるように、各校の学校運営協議会に加えて、小・中学校4校の連絡会を開いています。各学校の独自性と4校の連携とのバランスを取りながら、学校と地域の代表者が話し合います。生徒の代表も参加して『地域に恩返しプロジェクト』に取り組んでいます。



鴨方地区4校の学校運営協議会連絡会

## ④ 家庭・地域との協働のキラリ

鴨方中学校の生徒は、母校の3小学校の朝のあいさつ運動に加えて、JR鴨方駅前でのあいさつ運動にも取り組んでいます。

また、学校運営協議会の委員や学校支援ボランティアの皆さんの支援を得て、ふるさとに誇りをもち、ふるさとを愛する児童・生徒の育成に努めています。

標語を書いた中学生の手作りの横断幕



星のふる里☆かもがた学(案)	
学年	生活科・総合的な学習の時間
期	ふるさと鴨方を愛し、未来に向けて、学び続ける子ども (SDGsをキーワードに！)
後期	中3 ○沖縄の自然や、沖縄戦について調べ、戦士精神の発展に生かそうとする。 ○鴨方の良いところを見つけて、戦士の発展に寄与できる意識を高める。
	中2 ○広島原爆犠牲者について調べ、平和に対する意識を高める。 ○稲穂作りに取り組み、戦士の産業に興味を持ち、自分の道について考える。
	中1 ○鴨方の自然、産業、歴史、人物等についてSDGsの視点で調べる。 ○自分の興味や適性に応じた職業について調べる。
中期	小6 鴨方東小学校 ○AL1と交流しよう ○日本のよさを知ろう ○卒業プロジェクト 鴨方西小学校 ○緑豊かな魅力を知ろう ○日本の伝統文化を体験しよう ○情報の活用や発信しよう 大条院小学校 ○学校行事が計画をたてよう ○卒業プロジェクト
	小5 ○運動会・意見とモミモチ ○ロボットを活用して ○職業学年に向けて ○体験農場で仕事を学んでみよう ○情報発信と交流しよう ○情報の活用や発信しよう ○環境について考えよう ○長期自立活動 ○卒業プロジェクト
	小4 ○環境を守ろう、エコプロジェクト ○自分一人一人を大切にしよう ○環境問題について考えよう ○体験農場で小麦を育てよう ○環境との出会い ○環境について考えよう
前期	小3 ○暑くつよい！鴨方町の暑気払い ○鴨方町の暑気払い ○おこわ作りしよう！鴨方町の暑気払い ○鴨方の自慢を見つけよう ○体験農場で大豆を育てよう ○自分・六小・流口みんな大好き！
	小2 ○大きく育てみんなの野菜 ○町へどだそう ○学区の探検をしよう ○体験農場でサツマイモを育てよう ○わたしのすてきさははたたく ○発見！町探検の大きく育てみんなの野菜 ○わたしのすてきさははたたく ○発見！町探検
	小1 ○みなさんごんにはははははは ○暑さの中で元気いっぱい ○暑さにチャレンジしよう ○事前ごとの自然の様子を観察しよう ○体験農場でサツマイモを育てよう ○暑さをいっしょにチャレンジしよう ○<くわくどきどき小学校探検しよう ○暑さと気持ちにチャレンジしよう ○発見！町探検

# 寄島学園のめざす子ども像

育てよう！ 生きる力と、もやいの心をもつ子ども

☆☆園から小・中学校への一貫教育で、キラリと光る『よりしま学』☆☆

## ① カリキュラムのキラリ

『よりしま学』のキーワードは、『海』。それを視点にして、9年間を見通した教科・領域のカリキュラムをデザインしています。SDGsの理念を踏まえながら、地域の素材を活用した学習を積み上げていきます。



寄島小学校5年生のシーカヤック体験

## ② 子どもたちの活動のキラリ

4年生が海ごみ問題、5年生が海に親しむ活動、6年生と中学生がアッケシソウの保護活動等、海と地域の自然保護活動に取り組んでいます。9年間の学習の積み重ねで、ふるさとへの愛情と理解が深まっています。

小・中学生のアッケシソウ保護活動



## 『海』をテーマにしたカリキュラムの一部

よりしま学		総合的な学習・生活科	
3rd ステージ	中3	<b>「寄島に還元」</b> ・寄島のためにできることを実践しよう ・発表し伝えよう	  
	中2	<b>「寄島に貢献」</b> ・地域の人の思いを知ろう ・地域の一員として寄島に貢献しよう	 
	中1	<b>「寄島の魅力 再発見」</b> ・海のもつ魅力を探求しよう ・海を知ろう（ごみ調査） ・アッケシソウを守ろう	  
2nd ステージ	小6	<b>「未来へ 寄島歴史探検」</b> ・寄島の歴史を知ろう ・寄島の歴史を調べよう ・寄島の歴史・未来への提言を発信しよう(3Rアイデア)	  
	小5	<b>「発信！ 寄島の魅力」</b> ・寄島の魅力（シーカヤック・アッケシソウ等）を知ろう ・寄島の魅力を調べよう ・寄島の魅力を発信しよう	  
	小4	<b>「キラリいっぱい！守れ 寄島の海と人」</b> ・寄島の海を知ろう(青佐鼻・三郎海岸) ・寄島の海を守るために調べよう ・私たちにできることを発信しよう	  
1st ステージ	小3	<b>「とび出せ！よりしまの海へ」</b> ・より島のカキを知ろう(寄島漁協) ・より島のカキを調べよう ・より島のカキのひみつを伝えよう	 
	小2	<b>「とび出せ！大ききなよりしまの町へ」</b> ・よりしまの町を知ろう ・よりしまの町をしらべよう(漁協、図書館、店、施設) ・よりしまの町のひみつをつたえよう	
	小1	<b>「大きき わたしたちのよりしま」</b> ・海であそぼう(青佐鼻海岸) ・よりしまの四季をたのしもう ・たのしいをつたえよう	
		「環境」	
7L 5歳児		<b>「だいすき よりしま」</b> ・うみであそぼう(貝殻集め) ・よりしまをたんけんしよう(アッケシソウ見学)	

## ③ 教職員の協働のキラリ

学校運営協議会の下部組織として、「学びづくり部会」、「心と体づくり部会」、「絆づくり部会」の3部会を設置して、子どもたちの家庭学習や基本的な生活習慣を育む活動について、話し合っています。



部会で話し合う委員と教職員

保護者や地域の方々からの意見や提案によって気付くことも多く、教職員の協働性が高まり、子どもたちの健やかな成長に繋がっていきます。

## ④ 家庭・地域との協働のキラリ

寄島小学校の1階の教室を、コミュニティルームとして、地域の委員や学校支援ボランティアに開放しています。

この場所ができて、子どもたちの健やかな育ちについて、普段から情報共有しやすくなりました。

