

# 浅口市立金光小学校 令和8年度 学力・学習状況調査結果の概要 令和8年10月9日公表

## 全国学力・学習状況調査の概要

| 学 力 面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学 習 状 況 面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>&lt;成果&gt;<br/>           ○国語科は、全体的に全国平均をやや上回っていた。漢字などの基礎的な力が定着するとともに、短い文章では必要な情報を読み取り、自分の考えを表現する力が身についてきている。<br/>           ○算数科は、全体的に全国平均を上回っていた。基本的な計算問題の正答率は高く、計算技能や公式の理解は概ね身についている。</p> <p>&lt;課題&gt;<br/>           ▲国語科は、「書くこと」の分野で全国平均をやや下回っていた。説明文の構成や情報同士の関係を捉えながら、必要な情報を根拠として読み取り、問いに応じて適切に表現する力の育成が必要である。<br/>           ▲算数科は、「データの活用」「思考・判断・表現」の分野で全国平均をやや下回っていた。文章や図・表から必要な情報を整理して数量関係を捉え立式し、道筋を立てて説明する力の育成が必要である。</p> | <p>&lt;成果&gt;<br/>           ○自分のよいところに気付いている児童が多い。<br/>           ○将来の夢や目標をもっている児童が多い。<br/>           ○人が困っているときは、進んで助けている児童が多い。<br/>           ○すべての児童が、どんな理由があってもいじめはいけないと思っている。<br/>           ○すべての児童が、人の役に立つ人間になりたいと思っている。</p> <p>&lt;課題&gt;<br/>           ▲困りごとや不安がある時に、大人に相談できない児童が一定数いる。<br/>           ▲人と違う意見を言うことができない児童が一定数いる。<br/>           ▲読書をしない子、新聞を全く読まない子が多い。</p> |

## 改 善 策 学 校 で の 取 組

- ①みんなで守る学習規律
  - ・心構え(チャイムの合図を守る。)・身構え(姿勢「ピン・ピタ・グー」)・物構え(忘れ物をなくす)
  - ・教室環境を整備 話し方・聴き方・発表の仕方
- ②「わかる・できる・深める」授業づくり
  - ・主体的・協働的学びとなる授業改善と「探究的な学び」を促進する価値ある課題設定の工夫
  - ・ICTの効果的な活用 板書の工夫 「金小学びのスタンダード」の実践
  - ・互いの考えや意見を共有し、学びを深める時間の確保
  - ・生徒指導の4機能を生かした「わかる」「できる」が実感できる授業づくり
- ③基礎・基本の定着のための取組
  - ・主体的な学びの実現 苦手分野の復習(朝学習の時間・チャレンジタイム) 読書活動の充実
  - ・「早ね・早起き・朝ごはん 金光!学力アップ大作戦」(生活習慣)カード
- ④総合的な学習を中心とした「主体的・協働的に問題を解決できる力」の育成
  - ・思考ツールを活用し、考えを深めたりまとめたりすること 相手意識や目的意識をもった表現活動をする
  - ・岡山型 PBL を基にした課題解決学習の展開
  - ・自分の考えをもつ時間や目的に応じた書く活動や言語活動、考えや意見を共有し、深める時間を設定すること
- ⑤道徳・特別活動等を中心にして心が通い合う温かな学校風土づくり
  - ・考える道徳の授業づくり 自主的、実践的な態度をはぐむ特別活動の推進

### 一貫教育 金光学舎 での取組

- 中学校の定期試験期間に合わせて家庭学習強化週間(「家庭学習がんばりカード」)を実施して、学習習慣・読書週間の確立を図る。
- 生活習慣強化週間「早ね!早起き!朝ごはん!金光 学力アップ大作戦」を行い、メディアコントロール力の伸長を含めた生活習慣の改善・定着を図る。
- 中学校区学校運営協議会の目指す子ども像「広い視野と思いやりの心をもった、心身共に元気で明るく前向きな子」を設定し、共通理解のもと各教科・領域において、友達と学び合い、主体的に学習できるように連続した取組を実践する。
- 「浅口市立小学校・中学校クロームブック学年別スキル表」を活用し、各学年で系統立った指導を行う。

### 家庭・地域へのお願い

- 家庭での生活リズムの向上
  - ・家庭での時間の使い方やメディア利用の家庭でのルールづくりを子どもと一緒にいきましょう。「早寝・早起き・朝ごはん 金光!」を活用し、現在身に付いている規則正しい家庭生活が継続できるよう支援をお願いします。